

Daniel Mato  
Coordinador

# Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior

Experiencias en América Latina



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

IESALC  
Instituto Internacional de la UNESCO  
para la Educación Superior  
en América Latina y el Caribe

## Índice de la Publicación:

### Prefacio

Ana Lucia Gazzola, Directora del IESALC..... 11

### Presentación

Daniel Mato, Coordinador del Proyecto Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina..... 15

### Panorama regional

Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior.  
Problemas, retos, oportunidades y experiencias en América Latina.  
Daniel Mato..... 23

### Argentina

Formación docente en contexto de diversidad lingüística y cultural desarrollada en el Centro de Investigación y Formación para la Modalidad Aborigen.  
Estela Maris Valenzuela..... 83

Educación y multiculturalidad: una experiencia de integración dialéctica entre extensión, docencia e investigación desde la Universidad Nacional de Luján.  
Beatriz Gualdieri, María José Vázquez y Marta Tomé..... 93

### Bolivia

El Programa de Técnicos Superiores en Justicia Comunitaria de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Mayor de San Andrés.  
Julio A. Mallea Rada..... 107

Universidad Intercultural Indígena Originaria Kawsay.  
José Luis Saavedra..... 115

Experiencias en desarrollo endógeno sostenible: un diálogo entre los saberes de los pueblos originarios y el conocimiento científico moderno en el sistema universitario boliviano. El caso del Centro Universitario AGRUCO.  
Freddy Delgado Burgoa..... 125

### Brasil

Formação Indígena na Amazônia Brasileira.  
Lucio Flores..... 139

Estudo sobre a experiência dos Cursos de Licenciatura para a Formação de Professores Indígenas da Universidade do Estado de Mato Grosso.  
Elias Januário e Fernando Selleri Silva..... 147

A experiência de formação de professores indígenas do Núcleo Insikiran da Universidade Federal de Roraima.  
Fabiola Carvalho e Fábio Almeida de Carvalho..... 157

Trilhas de conhecimentos: o ensino superior de indígenas no Brasil. Uma experiência de fomento a ações afirmativas no ensino superior.  
Antonio Carlos de Souza Lima..... 167

A experiência do Programa Políticas da Cor na educação brasileira: uma ação positiva pela democratização do ensino superior.  
Renato Ferreira..... 177

## **Chile**

La Experiencia Pedagógica de Orientación Intercultural del Centro de Estudios Socioculturales de la Universidad Católica de Temuco en la Región de la Araucanía..... 189

Teresa Durán, Marcelo Berho y Noelia Carrasco  
Dos experiencias de formación en interculturalidad del Instituto de Estudios Andinos de la Universidad Arturo Prat: aprendizajes y desafíos futuros.  
Jorge Iván Vergara y Luis Godoy S..... 199

## **Colombia**

Universidad Autónoma, Indígena e Intercultural: un espacio para el posicionamiento de epistemologías diversas.  
Graciela Bolaños, Libia Tattay y Avelina Pancho..... 211

Experiencias en educación superior de la Organización Indígena de Antioquia y su Instituto de Educación Indígena en alianza con la Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad de Antioquia.  
Guzmán Cáisamo Isarama y Laura García Castro..... 223

¿Etnoeducación o educación intercultural? Estudio de caso sobre la licenciatura en Etnoeducación de la Universidad del Cauca.  
Axel Rojas..... 233

Balance y perspectiva de la etnoeducación para la diversidad en la Universidad del Pacífico.  
Félix Suárez Reyes y Betty Ruth Lozano Lerma..... 243

Instituto de Educación e Investigación Manuel Zapata Olivella: una educación intercultural para reafirmar las diferencias. Rubén Hernández Cassiani.....	255
---	-----

## **Ecuador**

La experiencia de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas "Amawtay Wasi". Luis Fernando Sarango.....	265
--	-----

La Universidad de Cuenca: su compromiso con la formación universitaria de las nacionalidades indígenas del Ecuador. Alejandro Mendoza Orellana.....	275
--	-----

Experiencia del Programa Académico Cotopaxi, formación en Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana. Marcelo Farfán.....	285
--	-----

La maestría en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Étnicos para profesionales indígenas latinoamericanos: una experiencia intercultural (FLACSO, Ecuador). Fernando García Serrano.....	297
---	-----

## **Guatemala**

EDUMAYA: una experiencia de educación superior intercultural desde la Universidad Rafael Landívar Anabella Giracca.....	307
--	-----

Sobre la experiencia de Mayab´Nimatijob´al -Universidad Maya. Oscar Azmitia.....	317
---	-----

## **México**

Creación y desarrollo inicial de las universidades interculturales en México: problemas, oportunidades, retos. Sylvia Schmelkes.....	329
---	-----

La experiencia de la Universidad Intercultural de Chiapas. Andrés Fábregas Puig.....	339
---	-----

La experiencia educativa de la Universidad Autónoma Indígena de México. Ernesto Guerra García.....	349
---	-----

La experiencia de la Universidad Veracruzana Intercultural. Gunther Dietz.....	359
---	-----

Sobre la experiencia del Centro de Estudios Ayuuk-Universidad Indígena Intercultural Ayuuk Guillermo Estrada.....	371
--	-----

## **Nicaragua**

Contribución de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) al proceso de construcción de un modelo de desarrollo intercultural, equitativo, autonómico e integrador. Alta Suzzane Hooker Blandford.....	383
--	-----

La interculturalidad: un desafío ineludible de la Bluefields Indian & Caribbean University. Pedro A. Chavarría Lezama.....	393
---	-----

## **Perú**

La experiencia del Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana. Lucy Trapnell.....	403
--	-----

Experiencias sobre educación superior para indígenas en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. María Cortez Mondragón.....	413
---	-----

## **Venezuela**

Universidad Indígena de Venezuela. Esteban Emilio Mosonyi.....	427
---	-----

## **Experiencias de alcance regional**

La experiencia del Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe para los países andinos (PROEIB-Andes), sede Universidad Mayor de San Simón, Bolivia Vicente Limachi Pérez.....	439
---	-----

La experiencia de la Universidad Indígena Intercultural del Fondo Indígena, sede Universidad Mayor de San Simón, Bolivia. Mario Yapu.....	449
--	-----

Pathways en América Latina: epifanías locales de un programa global. Sylvie Didou Aupetit.....	459
---	-----

<b>Sobre los autores.....</b>	<b>469</b>
-------------------------------	------------

# LA INTERCULTURALIDAD: UN DESAFÍO INELUDIBLE DE LA BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY (Nicaragua)

Pedro A. Chavarría Lezama (\*)

## Datos descriptivos básicos

La Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) se encuentra ubicada en la Costa Caribe de Nicaragua, sector del país que se conoce también como Región Autónoma del Atlántico Sur (RAAS) y Región Autónoma del Atlántico Norte (RAAN). La universidad se fundó el 11 de octubre de 1990 en Bluefields e inició operaciones el 6 de junio de 1991.

Comprometida con el desarrollo sostenible de las Regiones Autónomas y específicamente el de los pueblos y comunidades indígenas que la cohabitan, la BICU durante su desarrollo institucional ha logrado posicionarse del mercado estudiantil, satisfaciendo sus necesidades académicas para lo cual ofrece 19 carreras y otros programas que contribuirán al desarrollo sostenible de la misma, siendo estos los siguientes:

- a) Técnico Superior: en Construcción Civil, Enfermería Profesional y en Zootecnia.
- b) Licenciaturas: Administración de Empresas, Contaduría Pública, Administración Turística y Hotelera, Derecho, Biología Marina, Ecología, Ciencias de la Educación con mención en: Psicopedagogía, Enfermería, Educación Pre-Escolar, Español, Psicología e Inglés.
- c) Ingenierías: Agroforestal, en Zootecnia y en Sistemas.

En la actualidad no se está desarrollando ningún diplomado, aunque se tienen programados algunos de ellos en el 2008. Sin embargo, están en plena ejecución una maestría en “Pedagogía con Mención Universitaria” y una especialización en “Didáctica de la Educación Superior”.

Todas las carreras de la BICU se extienden por cinco años a excepción de la carrera de Enfermería Profesional que sólo dura tres años. El sistema de crédito no se ha implementado y se trabaja sobre la base de bloques de asignaturas que los alumnos deben aprobar semestralmente.

En la actualidad, la BICU tiene presencia en las dos Regiones Autónomas de la Costa Caribe a través de núcleos y extensiones ubicadas de la siguiente manera:

- Recinto Bluefields: Es la sede principal de la BICU. En la misma se encuentran localizadas las oficinas de la Rectoría y es el recinto con la mayor matrícula estudiantil. En este recinto también se encuentra la sede de cuatro decanaturas siendo éstas la: Facultad de Ciencias Jurídicas, la Facultad de Ciencias Naturales y del Ambiente, la Facultad de Ciencias Económicas y la Facultad de Ciencias Sociales, también en este recinto se ubican las Direcciones Generales.
- Recinto Bilwi: Como su nombre lo indica, está ubicado en la ciudad de Bilwi, Región Autónoma del Atlántico Norte (RAAN). Los edificios donde se imparten las clases pertenecen a la Iglesia Morava, es por ello que se conoce al recinto como: *Bluefields Indian*

---

(\*)Asistente al Vicerrector Académico y docente de Habilidades del Lenguaje, Bluefields Indian & Caribbean University (BICU), Nicaragua. pchavarrialezama@yahoo.com.

En Daniel Mato (coord.), *Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior. Experiencias en América Latina*. Caracas: Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), UNESCO, 2008.

& Caribbean University - Centro ínter universitario Moravo (BICU – CIUM) debido a que los edificios se utilizan a través de un convenio entre estas instituciones. El otro edificio donde la BICU tiene algunas carreras en Bilwi, pertenece al Ministerio de Salud. Actualmente la BICU está construyendo su propio edificio en la ciudad de Bilwi.

- Recinto Rama: Está ubicado en la ciudad del Rama y se especializa en carreras agropecuarias, forestales y ciencias de la educación. Esta extensión cuenta con un pequeño edificio propio construido con ayuda de la comunidad.
- Recinto Corn Island: En este recinto sólo se imparten cursos por encuentro. El edificio es propio y cuenta con un área de albergue para los docentes y alumnos de los años superiores de Biología Marina que realizan sus prácticas de buceo en ese municipio.
- Extensión Paiwás: Ubicada en la comunidad de Ubu Norte, fue creada en el 2005. Esta extensión recibe apoyo de una comisión pro BICU integrada por personas honorables y líderes de esa municipalidad. Se imparten carreras de Zootecnia y Psicopedagogía.
- Extensión Laguna de Perlas: También recibe el apoyo de un grupo de comunitarios notables. Se imparten las carreras del área de Educación. Los docentes provienen de Bluefields. Aún no se cuenta con un recinto propio.
- Extensión Bonanza: Inició en el 2007 con un total de cuatro carreras y 180 alumnos. No se cuenta con recinto propio.

A pesar de que la BICU está conformada en un ambiente eminentemente multicultural en el que se desenvuelven alumnos de habla inglés, creole y miskito las clases se desarrollan en español lo que indudablemente representa una desventaja para los que tienen una lengua vernácula como primera lengua. Sin embargo, la universidad es consciente del desafío que tiene por establecer un ambiente intercultural en el que ningún grupo étnico de la región tenga mayores facilidades académicas o lingüísticas que otro. En el nuevo currículo que se implementó en el 2007 se contempla que todos los alumnos deben recibir ocho niveles de inglés y a partir del quinto semestre irán recibiendo paulatinamente algunas clases impartidas en esa lengua (el idioma miskito está pendiente por implementarse en el núcleo de Bilwi). La universidad ha iniciado una serie de capacitaciones a su personal académico y ha establecido convenios con universidades de los Estados Unidos, las mismas que envían docentes a impartir clases a los alumnos y a preparar a los profesores.

Cabe mencionar que para ingresar a la BICU se requiere ser Técnico Medio graduado de los distintos centros de secundaria de la región o institutos de secundarias del país y se requiere presentar los siguientes documentos: a) Diploma que lo acredita como Bachiller o Técnico Medio, b) original y copia oficial de notas obtenidas en los dos últimos años cursados para obtener su diploma, c) cédula de identidad o en su defecto, partida de nacimiento original, y d) dos fotos de tamaño carné.

La BICU recibió su autorización para constituirse como universidad por parte del Consejo Nacional de Universidades (CNU) el 5 de marzo de 1992 y la Asamblea Nacional le otorgó Personería Jurídica en febrero de 1993, la cual se publicó en la Gaceta Diario Oficial del Estado n° 84 del 6 de mayo de 1993. La BICU pasó a ser miembro del Consejo Nacional de Universidades por la ley n° 218 aprobada en sesión de la Asamblea Nacional del día 13 de abril de 1996 y publicada el 5 de septiembre de 1996.

El 23 de febrero de 1994, en la VII Sesión Ordinaria de la primera legislatura del Consejo Regional Autónomo se declaró a la BICU “Universidad Oficial de la Región Autónoma Atlántico Sur”. Con todos los requisitos cumplidos la BICU está en facultad de extender los títulos, diplomas o certificados en cada una de las modalidades en las que gradúa a sus estudiantes.

## **Objetivos generales y visión general o filosofía que orientan la experiencia**

Para su desempeño académico, la BICU tiene como visión preparar a los jóvenes de las Regiones Autónomas de manera que sean capaces de contribuir al desarrollo sostenible a través de una preparación académica sólida que los haga competitivos y que les permita desarrollar una identidad propia, su autoestima y sensibilidad social. Dentro de este marco como institución educativa de nivel superior y considerando que: las Regiones Autónomas son pluriétnicas, multiculturales y plurilingües y que esta diversidad se manifiesta en la coexistencia de los pueblos: *miskitos, sumos, ramas, garífunas*, creoles y mestizos; cada uno de ellos con sus propias características culturales y que desafortunadamente también, se establecen relaciones de desigualdad entre estos pueblos y grupos sociales de la Costa Pacífica del país donde predomina una cultura eminentemente mestiza, por ello ha sido necesario implementar una filosofía que implique políticas nacionales y regionales que dentro de ese contexto BICU propugne por el desarrollo de competencias y actitudes sociales que reafirmen la vida comunitaria de los pueblos indígenas, así como el respeto mutuo y la equidad de género.

Ante esta situación la institución está conciente que la simple coexistencia de los pueblos que conforman las Regiones Autónomas no es suficiente. Además de la multiculturalidad se requiere del desarrollo de la interculturalidad que, según Juan Nicahuate Paima, del pueblo asheninka, implica la convivencia armoniosa en un solo espacio, pero respetando la cultura, la cosmovisión con un trato igual para todos. Alcanzar esta meta es una responsabilidad ineludible de BICU.

## **Aspectos jurídicos, organizativos y económicos**

La *Bluefields Indian & Caribbean University* es una persona jurídica de Derecho Público. Se creó de conformidad con las leyes de la República de Nicaragua. Goza de Personería Jurídica autorizada por la Asamblea Nacional y publicada en la Gaceta Diario Oficial n° 84 del 6 de mayo de 1993. También es miembro del Consejo Nacional de Universidades por Ley n° 218 aprobada en Sesión de la Asamblea Nacional el día 13 de abril de 1996. Según el art. 2, la *Bluefields Indian & Caribbean University* es una Universidad Autónoma patrimonio de las comunidades indígenas y étnicas de las Regiones Autónomas del Atlántico Nicaragüense.

Los órganos de Dirección y Administración de la BICU son: el Consejo Universitario, el Rector, los Consejos de Facultades, los Decanos de Facultades, los Directores de Escuelas, los Consejos de Núcleos y de Extensiones, los Directores de Núcleos y/o Extensiones. El Consejo Universitario es el máximo órgano de gobierno de la universidad.

La universidad se financia mayoritariamente con fondos del Estado, los cuales representan el 80% de las fuentes de financiamiento. Este 80% proviene de fondos que traslada el Tesoro Nacional a la universidad. El otro 20% son fondos que se obtienen de distintos servicios ofrecidos por la universidad o de fondos provenientes de la cooperación externa.

## **Breve historia de la experiencia**

La primera institución que tuvo que ver con la creación de la BICU fue el Instituto Nicaragüense de Desarrollo Económico de las Regiones Autónomas (INDERA). El Dr. Owen Hodgson (primer Rector), en ese entonces Director de INDERA y representante del gobierno a nivel nacional, estableció una directiva para echar a andar la experiencia BICU. La labor



educativa inicia en locales prestados y con jóvenes profesionales costeños que ofrecían sus servicios gratis debido a que aún no se contaba con un presupuesto garantizado. Paulatinamente y al inicio de la experiencia se contó con el apoyo del Gobierno Regional. Actualmente la BICU está ubicada en el Barrio San Pedro y tiene sus instalaciones en terreno propio donado por el Gobierno de la Señora Violeta Barrios de Chamorro y cuenta con diversos núcleos en distintas comunidades de la RAAS.

## Algunos indicadores de modalidad, alcance y logros de la experiencia

La siguiente tabla muestra la matrícula y egresados de la universidad desde su fundación hasta el año 2007.

Tabla nº 1: Matrícula y egresados 1992 - 2007

Año	Sexo		Edad			Etnia							Egreso por año
	M	F	18-25	26-35	36 ó más	Mestizo	Creole	Garífuna	Miskito	Rama	Ulwa	Mayagna	
1992	32	41	17	34	32	38	23	9	1	2	0	0	0
1993	23	34	17	26	14	26	17	9	2	1	1	1	0
1994	46	45	28	42	11	34	39	2	2	2	1	0	0
1995	134	79	64	120	49	91	73	24	32	5	2	2	0
1996	231	132	143	146	83	192	126	30	54	1	1	1	0
1997	350	334	312	256	126	369	200	47	50	10	5	3	21
1998	664	740	759	352	430	722	494	93	63	7	9	9	81
1999	1170	1169	1483	716	140	1046	759	177	271	26	21	39	76
2000	1171	1266	1593	860	131	651	881	197	211	21	20	38	63
2001	1209	1757	1658	841	189	1225	1142	266	156	26	20	32	135
2002	1296	1890	2232	1303	265	1836	1489	200	186	30	23	35	211
2003	1689	2434	2301	1589	233	1979	1599	253	231	28	15	29	132
2004	1742	2633	2957	1084	297	2043	1551	310	413	32	26	45	216
2005	1678	3107	3367	1247	913	2011	1306	257	358	30	19	40	237
2006	1751	3158	3538	1153	218	2238	1765	361	433	31	29	52	203
2007	1989	2931	3105	1600	215	2560	1773	199	272	29	28	40	354

Fuente: datos proporcionados por el Departamento de Estadísticas y Registro de la BICU.

La mayoría de los estudiantes son de la ciudad de Bluefields, sin embargo, se cuenta con alumnos que provienen de los distintos municipios de la región tales como: Kukra Hill, Laguna de Perlas, Karawala, La Cruz de Río Grande y el Tortuguero. En los últimos dos años también se han registrado alumnos que provienen de otros departamentos del país tales como León, Estelí y Río San Juan.

La institución cuenta con un programa de becas con el fin de facilitar el acceso a la educación superior a aquellos estudiantes de escasos recursos y especialmente a los de las comunidades indígenas. Se ofrecen becas internas y externas. La beca interna garantiza ali-

mentación, hospedaje y exoneración de aranceles y es de carácter semestral. La beca externa cubre únicamente exoneración de aranceles y también es de carácter semestral, pudiendo ser renovada de acuerdo con el rendimiento del alumno(a). En la actualidad gozan del beneficio de beca un total de 2.756 estudiantes de los cuales 2.450 tienen becas externas y 306 tienen becas internas.

Para atender a la población estudiantil de sus recintos, la BICU cuenta con aproximadamente 306 docentes, 105 laboran en el recinto de Bluefields. De estos se maneja que 73 son mestizos, 30 creoles y dos se consideran pertenecientes al grupo *miskito*. En Bilwi se registran 102 docentes de los cuales un 35% pertenecen al grupo indígena *miskito*, el 7% al grupo creole y el 42% restante son mestizos. En el núcleo de Rama hay 35 docentes de los cuales prácticamente el 100% son mestizos.

Las modalidades del proceso de enseñanza son variadas y específicas a cada una de las carreras. En la mayoría de las carreras se requiere un trabajo de investigación, el cual es un requisito indispensable. Los biólogos y agrónomos realizan trabajo de campo. Los biólogos estudian los manglares de la región y realizan prácticas de buceo y los agrónomos visitan los diferentes centros experimentales agrícolas existentes. La mayoría de las clases se realizan en el aula, apoyada con *datashows* y otros medios audiovisuales. La biblioteca es la mayor fuente de información que utilizan los alumnos. La lengua indígena que cuenta con mayor cantidad de hablantes es el *miskito*, sin embargo, ninguna clase se imparte en este idioma.

En cultura siempre se ha estimulado a los alumnos a que participen en los actos expresando sus canciones, bailes y poesías. La carrera de turismo promueve eventos que conllevan a promocionar los distintos lugares turísticos de la región. El proceso de evaluación realizado en la institución mostró la imperante necesidad que dado al ámbito geográfico que abarca la BICU era necesario se incluyera en el programa de la Carrera de Derecho un tema relacionado al Derecho Consuetudinario mismo que empezará a aplicarse en este año escolar de 2008.

Al egresar de la universidad, en su mayoría los alumnos buscan empleo en las instituciones gubernamentales y/o empresas privadas, pero debe aclararse que dadas las condiciones económicas de la región y el país en general trabajan en lo que encuentran. Es evidente que de ninguna manera esta situación llena las expectativas de empleo que la BICU desea para sus egresados. Dado a las pocas oportunidades de empleo existentes, es de donde surge la importancia de la BICU en formar profesionales con mentalidad de emprendedores puesto que se aspira a que los alumnos creen sus propias fuentes de trabajo y que, además, puedan proporcionar empleos a otras personas de la comunidad.

En el país se ha venido trabajando con un sistema de evaluación y extensión universitaria desde hace aproximadamente cuatro años y al cual la BICU se ha acogido. En la misma universidad se estableció un proceso de autoevaluación con el fin de descubrir las dificultades y logros, de tal manera que nos permitiera superar las dificultades e incentivar los logros alcanzados. Hasta la fecha, se ha recibido la visita de evaluadores externos que han calificado positivamente la actuación de la experiencia.

La institución cuenta con una excelente y moderna biblioteca que posee aproximadamente doce mil volúmenes en inglés y español, sin embargo, estos no siempre responden a las expectativas de las distintas carreras que ofrece la universidad, dado a que no existe una coordinación centralizada en la adquisición de los libros. Próximamente se establecerán relaciones con otras bibliotecas de las distintas universidades del país con la intención de ir adquiriendo los sistemas considerados de punta en el quehacer bibliotecario. Por otro lado, pese a que vivimos en una región donde el creole como segunda lengua está bien arraigado los y las alumnas de ese grupo étnicos en muchas ocasiones no poseen las habilidades lingüísticas en inglés estándar como para aprovechar con mayor eficacia los textos en inglés.

Es menester mencionar que en la experiencia de la BICU existe una Dirección de Investigación y Postgrados cuya responsabilidad es la de coordinar todos los trabajos de investigación (monografías/tesis) que realizan los alumnos de las distintas carreras. Simultáneamente se encuentran el Instituto de Biodiversidad y Estudios Ambientales (IBEA), el Centro de Investigación Acuática de la BICU (CIAB), El Programa de Capacitación y Desarrollo (PCD), y el Observatorio de Derechos Humanos Autónomos y Justicia (OD-HAJ). Estas entidades han realizado importantísimas investigaciones en el área forestal, marítima y de los Derechos Humanos cada una de ellas enfocadas dentro de su especialidad y tomando en cuenta la diversidad cultural y la cosmovisión de los pueblos de la Costa Caribe de Nicaragua. Pese a la importancia de algunas de las investigaciones realizadas sólo el Observatorio de Derechos Humanos Autónomos y Justicia ha logrado publicar dos de sus investigaciones relacionadas con la aplicación de la justicia en las Regiones Autónomas.

El carácter comunitario que perfila la universidad le permite el establecimiento de un vínculo fuerte con las comunidades a las cuales sirve. Vale decir que en el campo educativo la BICU está presente en siete municipios de la región pese a la carga económica que esto implica. Es filosofía de la institución, impactar directamente en las comunidades ya que la BICU maneja que entre más gente preparada haya en conocimientos técnicos y adquisición de otros valores, se podrá impactar con mayor precisión en un cambio de mentalidad en cuanto a democracia, desarrollo sostenible y enfoque de género. Es por ello que el 3% de su presupuesto se emplea en fondos concursables para realizar investigaciones a través de las cuales se definen las líneas de prioridades económicas y sociales. A través de los bufetes populares la BICU garantiza la tutela de los derechos de los indígenas y el sector poblacional marginado que no puede pagar una buena defensa legal.

## **Obstáculos encontrados en el desarrollo de la experiencia**

La BICU nace en un contexto político bastante polarizado. Cuando se quiere crear la experiencia, a la misma vez está en formación otra universidad regional con el nombre de Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN). El Consejo Nacional de Universidades (CNU) que es el primer órgano que debía aprobar a la BICU no miraba con buenos ojos el establecimiento de dos universidades en la ciudad de Bluefields. Sin embargo, los directivos de las distintas universidades halan cada quien por su lado y ambas universidades empiezan a desarrollarse con las limitaciones económicas que la división implicó.

El reto que la BICU se propuso al convertirse en una universidad comunitaria es enorme. El territorio a cubrir es grande y de difícil acceso; a lo anterior hay que añadir que se dispone de pocos recursos. Por otro lado, lograr la integración de los jóvenes de las comunidades indígenas no ha sido tarea nada fácil ya que de alguna manera u otra esta idea choca con sus costumbres y tradiciones, sin embargo, esto se ha venido logrando paulatinamente. A lo anterior se debe añadir los problemas de tecnología y comunicación. En nuestra región la comunicación de punta ha avanzado de manera más lenta que en el resto del país, lo que impide en muchas ocasiones la obtención de una información completa y al día. Otro factor limitante es el alto nivel de pobreza de la región, ya que limita la fuente de financiamiento en vista de que los estudiantes en su mayoría no tienen capacidad de pago y tampoco la región cuenta con empresas a través de las cuales se puedan gestionar algunos recursos para patrocinar algunos programas.

Como universidad se comenzó de cero. En estos 16 años la BICU ha venido construyendo su propia infraestructura y laboratorios lo que indudablemente ha consumido gran parte del presupuesto de la institución. Sin embargo, una estrategia ha sido tratar de encontrar redes de amigos, de universidades, de organismos internacionales que apoyen y patrocinen la experiencia de la BICU. Por otro lado se debe entender que los municipios de las comunidades son beneficiarios de los proyectos que realiza la BICU por lo que en ocasiones las instituciones a niveles locales han ayudado a implementar algunos cursos.

Para lidiar con los obstáculos con que se ha encontrado la BICU se han establecido alianzas con universidades nacionales e internacionales. Las universidades nacionales que apoyan a BICU son: la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (León) y la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (Managua). A escala internacional se han establecido lazos con la *Winfield University*, *Jackson State University*, *Michigan State University*, la Universidad para el Trópico Húmedo de Costa Rica (Earth), la Universidad de Zaragoza en España, la Embajada de los Estados Unidos y el Gobierno Regional, entre otros.

## **Necesidades, expectativas y/o aspiraciones insatisfechas, desafíos y oportunidades**

Una de las necesidades más perentorias para la BICU es el hecho de no contar con un flujo financiero más sostenible y constante que permita planificar las actividades de manera que permitan garantizar que las actividades programadas se realicen sin contratiempos y lleguen a feliz término. Por otro lado, pese a los esfuerzos realizados desde sus diecisiete años de fundación aún no se atiende a toda la población que se quisiera atender. Esto se debe a la situación económica que se vive en la región y la capacidad misma de la institución de poder llegar a ellos. Se debe destacar también que existen limitaciones en la cantidad de carreras que se ofertan lo que limita el ritmo de crecimiento y ocasiona que muchos bachilleres de la región aún tengan que asistir a las universidades del Pacífico a matricularse en carreras que la institución regional no ofrece. Otro de los grandes desafíos es el de preparar al profesional que egrese de la BICU de tal manera que sea altamente competitivo en este mundo globalizado, para lo cual debe dominar una segunda lengua así como el dominio de tecnología de punta. Al respecto se están haciendo esfuerzos pero no se ha logrado.

## **Reflexiones sobre lo aprendido de esta experiencia**

La BICU nace como una reivindicación de los pueblos indígenas y afrocaribeños de la Costa Caribe Nicaragüense. Desde el inicio de la experiencia es mucho lo que se ha logrado. Entre otras cosas se ha aprendido a ser universidad. Actualmente tenemos una comunidad universitaria muy sólida. A través de nuestras relaciones con universidades nacionales y de otros países se ha aprendido a enfocar la misión y visión de la BICU. Se aprendió a definir e implementar estrategias y acciones con miras a esos objetivos, pero sobre todo se ha aprendido a tomar ventaja de la multiculturalidad existente en nuestro medio para ir sentando las bases que nos permitan ir perfilándonos como una verdadera universidad intercultural que alberga a los seis grupos étnicos que conforman las Regiones Autónomas. Sobre todo, hemos aprendido a convivir con todos a pesar de las diferencias y dificultades, hemos aprendido que las diferencias deben contribuir más a unirnos que a separarnos.

## **Recomendaciones**

- a) La BICU debe redoblar sus esfuerzos en el establecimiento de actividades que conlleven al reconocimiento de la realidad multicultural de sus estudiantes.
- b) Se debe propugnar por una interculturalidad que implique, no sólo el reconocimiento y respeto de la diversidad, sino también la consolidación de la misma.
- c) En lo económico, se deberá buscar y crear otras fuentes de financiamiento que contribuyan al sostenimiento de la experiencia y sobre todo atender a un mayor grupo de jóvenes de las comunidades indígenas y afrocaribeñas.
- d) Entre otras cosas se debe fortalecer y ampliar las alianzas con instituciones homólogas.