

Buenas prácticas para la gestión de los páramos

Venezuela, Colombia, Ecuador y Perú





Proyecto Páramo Andino

Buenas prácticas para la gestión de los páramos
Venezuela, Colombia, Ecuador y Perú

© CONDESAN, Quito, 2012

Autores:

Venezuela: Mayanín Rodríguez, Dimas Acevedo, Bladimiro Silva, Jhaydyn Toro, Ariel S. Espinosa-Blanco, Fanny Matos, José Runfola, Arsenio Dávila, Julia K. Smith, Luis Daniel Llambí, Vanessa Cartaya F., Yelitza León y Henriette Arreaza.

Colombia: Adriana Vásquez Cerón, Andrea Buitrago, Diana Lucía Duque Marín, Laura Gómez y Luz Andrea Silva.

Ecuador: Socios de la Asociación Agroartesanal de Productores Orgánicos "Fe y Esperanza del Mañana", Roberto Tocagón, José Rivadeneira, Aníbal Chiles, Mery Cuesta, Kléver Puetate, Óscar Falconi y Karina Maribel Condo Sarzosa.

Perú: Gabriela López Sotomayor, Vidal Rondán Ramírez, Iván Mejía Castillo, David García Herrera y la colaboración de Diego Olascoaga Orrego.

Equipos nacionales de sistematización:

Venezuela: Vanessa Cartaya y Ariel Espinosa-Blanco

Colombia: Andrea Buitrago, Adriana Vásquez, Tatiana Menjura y María Isabel Vieiro

Ecuador: Patricio Mena Vásquez, Úrsula Groten, Saskya Lugo y Saskia Flores

Perú: Rita Carrillo

Edición:

Patricio Crespo Coello y Tatiana Rodríguez Morales

Fotografías:

Henriette Arreaza, Tania Calle, Adolfo Correa, Ariel Espinoza, Javier Francisco Girón, Diana Jiménez, Iván Mejía, José G. Monsalve, Bernardo Neira, Celestino Ramos, Luz Andrea Silva, Fundetropico, Archivo EcoCiencia, Comunidad de Mixteque, Archivo PPA Venezuela, Archivo PPA Colombia, Archivo PPA Ecuador, Archivo PPA Perú, Ma. Vicenta Dávila, Julia Smith, Luis Daniel Llambí

ISBN: 978-9942-11-573-7

Diseño gráfico: graphus® 290 2760

Impresión: graphus® 322 7507 • creative@graphusecuador.com

Impreso en Quito-Ecuador



Contenido

ABREVIACIONES Y SIGLAS	5
PRESENTACIÓN	9
LAS BUENAS PRÁCTICAS PROMOVIDAS POR EL PPA	11

VENEZUELA

- Valoración del páramo como proveedor de agua a través de la participación de la comunidad en investigaciones hidrológicas en el páramo de Mixteque
Autores: Mayanín Rodríguez y Dimas Acevedo 15
- Programa de reducción de la contaminación ambiental en los sitios piloto del PPA Venezuela
Autores: Bladimiro Silva, Jhaydyn Toro, Ariel S. Espinosa-Blanco, Fanny Matos, José Runfola y Arsenio Dávila 21
- Zonificación participativa del territorio en sitios piloto del PPA Venezuela
Autores: Julia K. Smith, Luis Daniel Llambí, Jhaydyn Toro y Ariel S. Espinosa-Blanco 29
- Conservación y restauración de áreas con alto valor estratégico (restauración ecológica de áreas de páramo y conservación de nacientes y humedales altoandinos)
Autores: Jhaydyn Toro, Bladimiro Silva y Ariel S. Espinosa-Blanco 35
- Programa "Sembrando los valores ambientales" (Selva) en el marco del páramo andino
Autores: Vanessa Cartaya F. y Yelitza León 44
- Programa de rescate de la tradición cultural ambiental
Autores: Vanessa Cartaya F. y Henriette Arreaza 53

COLOMBIA

- Herramientas de manejo del paisaje
Autores: Adriana Vásquez Cerón y Andrea Buitrago 65
- Promoviendo la agroecología
Autores: Adriana Vásquez Cerón y Andrea Buitrago 74

- Construyendo conocimiento y fortaleciendo alianzas. Aprendizaje, comunicación y participación en la gestión del agua en el páramo de Rabanal
Autores: Diana Lucía Duque Marín y Andrea C. Buitrago Castro 84
- Desarrollo del modelo de Etnoeducación en el resguardo indígena de Chiles
Autores: Andrea Buitrago y Adriana Vásquez con base en el informe técnico elaborado por María Victoria Campos 105
- Monitoreo participativo de la calidad y la cantidad de agua
Autores: Adriana Vásquez Cerón, Laura Gómez y Luz Andrea Silva 112

ECUADOR

- La achira (*Canna edulis*), un cultivo tradicional que resurge en Jimbura con el agua helada de los páramos
Autores: Socios de la Asociación Agroartesanal de Productores Orgánicos "Fe y Esperanza del Mañana" 123
- La inclusión del enfoque ambiental en los reglamentos comunitarios indígenas para los páramos de Mojanda: una experiencia de incidencia política del Proyecto Páramo Andino
Autores: Roberto Tocagón y José Rivadeneira 128
- Conservando La Esperanza, una alternativa de vida digna bajo el páramo y el bosque andino
Autores: Aníbal Chiles, Mery Cuesta, Kléver Puetate y Óscar Falconí 136
- Nuevos sabores en la cocina de Zuleta: el Colegio Técnico Agropecuario y sus hortalizas orgánicas
Autor: Karina Maribel Cando Sarzosa 144

PERÚ

- Conversatorios sobre el Ecosistema Páramo
Autor: Gabriela López Sotomayor 151
- Proyectos Educativos Ambientales (PEA). Una forma de hacer educación ambiental con escuelas parameras/jalqueñas
Autor: Vidal Rondán Ramírez 159
- Parcelas agroecológicas
Autores: Iván Mejía Castillo, David García Herrera, Gabriela López Sotomayor y la colaboración de Diego Olascoaga Orrego 169

Abreviaciones y siglas

ACAR:	Asociación de Coordinadores de Ambiente del Municipio Rangel (Co)
AEA:	Agricultura Ecológicamente Apropiaada
AFAQUIMA:	Asociación de Fabricantes de Productos Químicos Agropecuarios
AGROPATRIA:	Empresa Estatal Distribuidora de Agroquímicos (Ve)
ALTRÓPICO:	Fundación para el Desarrollo de Alternativas Comunitarias de Conservación del Trópico (Co)
BP:	Buena Práctica
BMWP/Col:	Bioindicación del índice de la calidad de agua para Colombia
CARs:	Corporaciones autónomas regionales de Colombia
CATAPA:	Comité Académico Técnico de Asesoramiento a Problemas Ambientales (Movimiento de voluntarios en Bélgica). (Pe)
CEPCU:	Centro de Estudios Pluriculturales
CEPESER:	Central Peruana de Servicios (Pe)
CIPCA:	Centro de Investigación y Promoción del Campesinado (Pe)
CIPDER:	Consortio Interinstitucional para el Desarrollo Regional (Pe)
CIULAMIDE:	Circuito Universidad de los Andes para el manejo integral de los desechos (Ve)
CLOPAD:	Comité Local para la Prevención y Atención de Desastres (Co)
Co:	Colombia
CONDESAN:	Consortio para el Desarrollo Sostenible de la Ecoregión Andina
CooperAcción:	Acción Solidaria para el Desarrollo (Pe)
CORPOCHIVOR:	Corporación Autónoma Regional de Chivor (Co)
CTAZ:	Colegio Técnico Agropecuario Zuleta
DAMA:	Departamento Técnico Administrativo del Medio Ambiente (Co)
DINECA:	Dirección Nacional de Educación Comunitaria y Ambiental (Pe)
DMI-SPBANMA:	DMI - Sistema de Páramos y Bosques Altoandinos del Noroccidente Medio Antioqueño (Co)
DRE:	Direcciones Regionales de Educación (Pe)
ECA:	Escuelas Campesinas de Agroecología (Co)
Ec:	Ecuador
EEAP:	Estudio del Estado Actual del Páramo (Co)
FBU:	Fundación Brethren Unida (Ec)
FEDEPAPA:	Federación Colombiana de Productores de Papa (Co)

FEDEPAZ:	Fundación Ecuménica para el Desarrollo de la Paz (Pe)
FONCODES:	Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (Pe)
FUNDAVI:	Fundación para la conservación de la naturaleza y la vida del corregimiento de Andinópolis del Municipio de Trujillo (Co)
FUNDETRÓPICO:	Fundación para el Medio Ambiente y el Desarrollo Humano Sostenible del Trópico (Co)
HMP:	Herramientas de Manejo del Paisaje (Co)
IAP:	Investigación Acción Participativa (Co)
IAVH:	Instituto Alexander Von Humboldt (Co)
ICAE:	Instituto de Ciencias Ambientales y Ecológicas de la Universidad de los Andes (Ve)
IDMA:	Instituto de Desarrollo y Medio Ambiente (Pe)
IE:	Instituciones Educativas (Pe)
IGCH:	Instituto de Geografía y Conservación de las Cuencas Hidrográficas (Pe)
IM:	Instituto de Montaña (Pe)
INCAGRO:	Innovación y Competitividad para el Agro Peruano (Pe)
INDEFOR-ULA:	Instituto de Investigaciones para el Desarrollo Forestal de la Universidad de los Andes (Ve)
INRENA:	Instituto Nacional de Recursos Naturales (Pe)
JAA:	Juntas Administradoras de Acueductos (Co)
MAE:	Ministerio del Ambiente (Ec)
MAVDT:	Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial (anterior denominación, Co)
MINAMB:	Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (Ve)
MINEDU:	Ministerio de Educación (Pe)
NCI:	Naturaleza y Cultura Internacional (Pe)
OG:	Organismo Gubernamental
ONG:	Organismo No Gubernamental
PDRS/GTZ:	Proyecto de Desarrollo Rural Sostenible de la GTZ
PEA:	Proyectos Educativos Ambientales
Pe:	Perú
PMP:	Planes de Manejo Participativos
PNH:	Parque Nacional Huascarán
PNNC:	Parques Nacionales Naturales de Colombia
PPA:	Proyecto Páramo Andino
PRODERENA:	Programa de Apoyo a la Gestión Descentralizada
RECAB:	Asociación Red Colombiana de Agricultura Biológica

SENA:	Servicio Nacional de Aprendizaje (Co)
SENAMHI:	Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (Pe)
SERNANP:	Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas (Pe)
SP:	Sitios Piloto
SPDA:	Sociedad Peruana de Derecho Ambiental (Pe)
UGEL:	Unidades de Gestión Educativa Local (Pe)
ULA:	Universidad de los Andes (Ve)
UMATAS:	Unidad Municipal de Asistencia Técnica Agropecuaria (Co)
UNIGECC:	Unidad de Gestión de la Cuenca Catamayo Chira (Pe y Ec)
UNP:	Universidad Nacional de Piura (Pe)
Ve:	Venezuela

Desarrollo del modelo de Etnoeducación en el resguardo indígena de Chiles



Descripción de la experiencia

El Páramo de Chiles se encuentra ubicado en la Cordillera de los Andes, frontera Colombo-Ecuatoriana, al sur del Departamento de Nariño, en el Municipio de Cumbal y hace parte del Resguardo Indígena de Chiles. Este páramo forma parte del corredor volcánico Chiles-Cumbal-Azufra.

El Resguardo Indígena de Chiles se creó en 1879 bajo la iniciativa de las familias nativas del resguardo: Chenás, Chiles, Malte, Paspuezán, Chuquizán, Yanascual, Prado y Ruano, pertenecientes a la etnia de los Pastos.

Tiene una extensión de 5.626 hectáreas y está compuesto por cinco veredas: Chiles, La Calera, Nazate, Cristo Rey y Marpi. La tierra inicialmente era de propiedad de los indígenas, luego fueron llegando colonos que adquirieron tierras y se volvieron vecinos. La comunidad de Chiles trabaja mediante las mingas, con el trabajo solidario de todos, así se construyeron caminos de herradura, escuelas, acueductos, la capilla y se trajo la red eléctrica a las veredas.

La forma organizativa ancestral de las gentes que habitan el Resguardo de Chiles ha sido el cabildo, que en sus inicios realizaba trabajos en minga para arreglos de caminos y barrido de la plaza principal del Resguardo.

A partir de 1991 con el reconocimiento de las comunidades indígenas en la constitución nacional, el cabildo pasó a ser la primera autoridad del Resguardo y desde 1994 empezó a administrar recursos de transferencias de la nación por la ley 60 de 1993. A partir del año 2002, las autoridades reciben recursos del sistema general de participaciones de acuerdo a la ley 715 de 2002. En esta nueva etapa, los cabildos desarrollaron proyectos de infraestructura como la ampliación de la casa de cabildo, adecuación de caminos, dotación de equipos, apoyo a centros educativos. La comunidad también se ha organizado en cooperativas y asociaciones para desarrollar proyectos productivos, la mayoría de ganadería.

Sitio piloto: Chiles, PPA Colombia.

Actores involucrados: Resguardo Indígena de Chiles, comunidad educativa del resguardo (docentes, padres, alumnos), específicamente los centros educativos Centros Educativos La Calera, Chiles Centro, Cristo Rey y Nazate.

Autores: Andrea Buitrago y Adriana Vásquez con base en el informe técnico elaborado por María Victoria Campos, quien lideró el proceso en el Resguardo Indígena de Chiles, conjuntamente con Milena Armero, coordinadora del sitio piloto de Chiles.

Contacto: adrinavasquezceron@gmail.com, buitrago.andrea@gmail.com



Actores protagonistas

Para sacar adelante esta iniciativa de diseñar participativamente un modelo de educación propia para el Resguardo, se recurrió a toda la comunidad educativa, es decir, alumnos, padres de familia y docentes. Además, por ser el cabildo la autoridad mayor, no solo a nivel administrativo sino a nivel cultural, desde el inicio la propuesta de etnoeducación hizo parte de procesos más amplios desarrollados directamente por el cabildo y el Proyecto Páramo Andino, como son el plan de vida y el plan de manejo del páramo.

La propuesta de Educación propia para el Territorio de Chiles se desarrolló con los centros Educativos adscritos a la Institución Educativa Nuestro Señor del Río para los grados preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto del ciclo de primaria.



Foto: Vivienda rural en el páramo de Chiles.

Esta primera etapa constituyó una fase piloto que manejó el eje de Territorio y Ambiente Natural. El proceso de formulación de un Modelo de Educación Propia para el Territorio (Resguardo Indígena) de Chiles tuvo como fin la revalorización del conocimiento ancestral, de la etnia indígena de Los Pastos, de sus mecanismos propios de educación desde una perspectiva de los derechos conquistados desde las luchas del movimiento social indígena, la cultura, la autonomía y el derecho a la autodeterminación.

La formulación de esta propuesta quiso ser un aporte a la recuperación y fortalecimiento de la cultura milenaria del Resguardo Indígena de Chiles; a partir de una revisión de la problemática identificada por la comunidad, las autoridades, los docentes y los estudiantes.

Bajo la premisa de coherencia e integralidad de los procesos institucionales y comunitarios se conjugaron en dicha formulación, construcciones colectivas de gran impacto en la vida Social del Resguardo como son el Plan de Vida y Plan de Manejo Ambiental del páramo de Chiles.

Se partió de la problemática identificada por la comunidad hacia la construcción de propuestas para hacerle frente, fundamentadas en las potencialidades derivadas de una

identidad étnica que subsiste, pese a los procesos de transculturación y que se concreta en esfuerzos por el fortalecimiento de la cultura con una lógica de construcción colectiva entre los miembros de la comunidad, desde la economía, la territorialidad, la diversidad y la autonomía dando origen a la formación de un ciudadano que se pueda desempeñar, conservando su cosmovisión propia.

Teniendo en cuenta la importancia de la educación en los procesos de continuidad de la cultura, traducida en usos y costumbres, se plantea esta como punto de apoyo para el logro de los objetivos de fortalecimiento de la identidad indígena. Por otra parte es necesario tener en cuenta que en la medida en que el indígena recupera sus saberes y valores ancestrales, así mismo mejora su relación con el entorno siendo prerequisite para que cualquier iniciativa de manejo de los recursos naturales del resguardo pueda ser asumida en forma comprometida por la comunidad.



Foto: Resguardo Indígena de Chiles. Municipio de Cumbal (Nariño, Colombia).

Con este criterio, el Instituto de Investigaciones Biológicas Alexander von Humboldt diseñó una ruta metodológica cuyo objetivo fue guiar, sistematizar, validar y replicar el proceso de formulación de la propuesta de educación propia, como apoyo a construcciones similares en otros Resguardos.

A continuación se presentan los pasos o el camino recorrido para la formulación de la Propuesta de Educación Propia para el Resguardo Indígena de Chiles y las construcciones generadas.

En primer lugar, la formulación de un Modelo de Etnoeducación, para las condiciones específicas del Resguardo, partió del diagnóstico sociocultural comunitario y escolar realizado por el equipo técnico del PPA, al igual que del Plan de Vida, buscando responder a las necesidades y expectativas de los maestros, los mayores, las autoridades, los comuneros y los jóvenes del resguardo. Para ello se realizó un proceso de Investigación Acción Participativa (IAP) en el que se construye, colectivamente, los conceptos, fines, principios y áreas referidas a la educación propia.



Al dar inicio a este proceso de construcción de una propuesta para el fortalecimiento de la identidad propia (año 2007), basada en la etnoeducación, se observó que el avance en esta materia era muy incipiente, a tal punto que no existía una directriz al respecto, ni de parte del cabildo y menos de la Institución educativa. Por lo que se empieza a gestar con la participación activa de los docentes y las autoridades, un proceso de sensibilización que permite al colectivo comunitario identificar la importancia del proceso para el fortalecimiento social, pues este partía de las bases de recuperación y revaloración de la propia identidad. Esta fase de sensibilización, previa a la construcción de la propuesta, pasó por el conocimiento de experiencias aisladas de algunas escuelas del resguardo (La Calera, Chiles), tanto a nivel del municipio, del departamento y de resguardos del Cauca que llevan un amplio recorrido en la materia.

Dentro de las técnicas de IAP se desarrollaron:

- Talleres de análisis conjunto y construcción colectiva.
- Conversatorios de Acción Reflexiva y propositiva.
- Revisión documental de los diagnósticos realizados.
- Una gira de conocimiento de experiencias exitosas, en etnoeducación, en cuatro resguardos del Departamento del Cauca.
- Talleres específicos del Plan de Vida en los ejes: Cultura Educación propia, Territorio y ambiente natural, Gobierno propio y administración de justicia, Salud y soberanía alimentaria.

Como resultado de estas actividades, se contó con un equipo de apoyo en la formulación, análisis y enriquecimiento de la propuesta, y se lograron los siguientes acuerdos:

Acuerdos con el Cabildo

- Constitución de la Comisión de Educación Propia.
- Se determina como prioridad la construcción de los contenidos para el cordel de Territorio y Ambiente Natural, como eje piloto y la operativización del mismo al interior de los Centros Educativos-Ciclo primaria.
- Una vez la propuesta estuvo construida, se hizo una nueva socialización para generar por una parte un acto administrativo, a fin de acoger la propuesta y por otra, oficializar la inclusión del Cordel Territorio y Ambiente Natural en el currículo de la IENSR.

Acuerdos con los padres de familia

- Los participantes muestran interés hacia la propuesta, se reconoce su importancia y la necesidad de construirla y adoptarla como parte del Plan de estudios de los centros educativos.

- Se genera el compromiso de apoyar las iniciativas y las actividades, que finalmente, se contemplan en el plan de contenidos para la asignatura (Eje, Cordel) Territorio y Ambiente Natural.

Acuerdos con los alumnos

Para los guaguas (niños) la propuesta es percibida como novedosa y muy importante para aprender sobre la cultura de su Territorio.



Foto: Pajonales y frailejones en el páramo de Chiles (frontera colombo-ecuatoriana).

Acuerdos con los docentes

- Se manifiesta aceptación, salvo algunas excepciones hechas por los profesores del ciclo bachillerato, quienes aducen dificultades de tipo: falta de preparación en el tema, inconformismo de los padres de familia, choque entre los saberes universales y los propios.
- Se determina que la propuesta se va a operativizar para el ciclo primaria.
- Se designan los docentes que integrarían la comisión de Educación propia.

En la siguiente etapa, con apoyo del comité de educación se formularon los planes de etnoeducación para cada grado de primaria en el área de territorio ambiente.

El siguiente es un ejemplo del Plan de Primero de primaria:



Temática	Motivación	Actividad
<p>Guía No. 1. Tu familia nuclear, tu familia natural.</p>	<p>¿Quiénes componen tu familia?, cada persona de tu familia es diferente, cada uno-a cumple una función, por ejemplo mamá se encarga de..., papá..., hermanos mayores,... y tú..., Así como tenemos una familia que nos cuida, nos protege, nos ayuda a crecer, nos brinda cariño y todas las cosas que necesitamos para vivir, así también tenemos una familia más grande: la familia Natural, la cual está compuesta por:</p> <p>Nuestra madre: La naturaleza ¿por qué se dice que es nuestra madre? ella hace lo mismo que nuestra mamita en casa: nos protege, nos ofrece todo lo que necesitamos para vivir - ¿Te has fijado que todas las cosas que necesitamos para vivir nos las ofrece la naturaleza? (explicar sobre las necesidades básicas).</p> <p>Nuestro padre: El páramo de Chiles, quien muy fuerte y valiente está siempre protegiendo nuestra casa, el territorio de Chiles. ¿Cómo creen que el páramo cuida nuestro territorio? ... pues bien en el páramo habitan los espíritus de nuestros antepasados (en forma sencilla exponer el concepto a los niños) quienes desde allí cuidan el agua, las lagunas, los ríos, los árboles, los frailejones, los animales pequeños y grandes y a las plantas.</p> <p>Nuestros hermanos: Nuestra madre naturaleza nos ha dado unos hermanos-as mayores y menores que nos hacen compañía desde el páramo, los ríos y los bosques ellos son los animales y las plantas.</p> <p>Nuestros abuelitos: El sol y La luna. Quienes tienen la sabiduría y nos enseñan cuándo podemos sembrar, cuándo se puede lavar la ropa, cuándo se pueden cortar los árboles, cuándo podemos cosechar.</p> <p>En nuestra gran familia natural todos vivimos en paz, conservando una relación de cariño y solidaridad en la que todos nos ayudamos.</p> <p>En casa hay unas normas y unas reglas de comportamiento... ¿Qué reglas hay en tu hogar? ¿Quién se encarga de que se cumplan? ¿Quiénes tienen la autoridad en casa? Y... ¿En la comunidad? ¿cómo se aplican las normas? ¿quién lleva la autoridad?</p> <p>En la escuela también tenemos un Cabildo... ¿Conoces a los integrantes del Cabildo Escolar?</p>	<p>Trabajo individual: se pedirá al niño que dibuje a los integrantes de su familia papá, mamá, hermanos, tíos, abuelos, etc. Después se le pedirá, en plenaria que le asigne a cada integrante las funciones que desempeñan.</p> <p>Trabajo en grupo: se le entrega a cada grupo dibujos para recortar, revistas, colores, tijeras de punta roma y pegante. El profesor forma subgrupos y les pide que encuentren y recorten láminas que identifiquen necesidades para vivir: alimentos, agua, fuego para cocinar, vestido, amor, salud, etc. Con los trabajos realizados hacemos una exposición.</p> <p>Trabajo en familia: para ilustrar un poco más el concepto de antepasado le pediremos al niño que consulte en casa sobre quiénes fueron sus abuelos, bisabuelos, tatarabuelos, etc., (árbol genealógico).</p> <p>Trabajo en plenaria: Preguntas sobre qué cosas nos han enseñado los abuelos y que importancia tienen.</p> <p>Ronda de animales: juego en grupo Nuestros hermanos los animales. Cada niño elige un animal y lo representa para que sus compañeritos adivinen cuál es, con la orientación del profesor quién orientará al grupo con preguntas. Al final cada uno imitará el sonido del animal respectivo al mismo tiempo y armaremos una gran fiesta de animales felices.</p> <p>Canto, poesía al árbol.</p> <p>Trabajo individual: Se le pide al niño que dibuje su familia natural y la coloree a su gusto.</p> <p>Trabajo en familia: preguntar en casa ¿Cómo nos ayudan las plantas?, ¿cómo nos ayudan los animales?, ¿cómo nos ayuda el sol y la luna?</p> <p>Visita del Cabildo: Los cabildantes explicarán, en forma muy sencilla, su función, la aplicación de las normas y en qué consiste su autoridad y lo que hace el cabildo en beneficio de la comunidad (gran familia).</p> <p>Visita del Cabildo Escolar al aula de clases y se hace un conversatorio sobre sus funciones, sus integrantes y la forma como se elige.</p> <p>Juego de Roles: los niños representarán lo que vieron.</p> <p>Se propondrá una simulación de la elección del cabildo con los niños: candidatos, electores. Prepare con los niños la actividad.</p>



Logros, efectos e impactos

Desde lo cultural:

- El fortalecimiento de la cultura ancestral del Resguardo de Chiles.
- La recuperación de los espacios de recreación de la memoria.
- El reconocimiento de los valores culturales, usos y costumbres propios.
- La recreación de los referentes culturales y su vivencia desde la actualidad.
- La recuperación de la palabra y el saber de los mayores.

Desde lo ambiental:

- La revalorización de los principios de relacionamiento armónico y respetuoso con la Naturaleza.
- La recuperación de la concepción de Sacralidad del territorio.
- El reconocimiento del Territorio como organismo vivo.
- La conceptualización de la problemática ambiental del territorio.
- La construcción colectiva de alternativas de resolución de los conflictos ambientales.
- La perpetuación del saber tradicional sobre sistemas y técnicas productivas.

Desde lo comunitario:

- El fortalecimiento de la relación comunitaria, vecinal, familiar.
- La potenciación de las formas tradicionales de trabajo comunitario.
- El acercamiento intergeneracional.

Dificultades

Inicialmente se encontró resistencia de los padres de familia por cambiar el modelo estandarizado de educación por una educación étnica que se sale de los conceptos occidentales. La poca valoración al conocimiento tradicional y en algunos casos el desapego del territorio constituyeron muchos espacios de discusión.

