

conwep

SILABO DE LA EDUCACIÓN
SUPERIOR EDUCATIVA

EDICIÓN DE ABRIL-AGO DE 2008

SE AGRADE MUY ESPECIALMENTE
PRESENTE DEL COMITÉ NACIONAL DE
INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN TECNOLÓGICA
DE PERÚ

PRÓLOGO

LA UNIVERSIDAD EN RED:

Fernando Carrión M.

1. ANTECEDENTES.

En el Ecuador hay una corriente dominante que suele identificar la acción académica universitaria con la formación profesional, principalmente inscrita en los atributos de la relación pedagógica enseñanza-aprendizaje¹ y al interior de una institucionalidad formal: la Universidad. Sin embargo, la acción pedagógica va más allá de la formación profesional y de los claustros de la institucionalidad, porque busca formar ciudadanía en el concomitante proceso de contribución al bienestar colectivo.

Con el libro **Situación de la Educación Superior Ecuatoriana: informe de labores**, escrito por Medardo Mora, se sientan las bases para superar esta visión tradicional de la universidad. En primer lugar, porque con el ejemplo de la vida del autor y de su gestión como Presidente del Consejo Nacional de Universidades y Escuelas (CONUEP), contenido en "el Informe", nos muestra que el ejercicio administrativo fue asumido como parte de un proyecto y proceso académicos, que concibe la gestión pública como acción pedagógica. Pero también porque nos permite entender a la universidad vinculada al desarrollo del país, en la

¹ "Las Universidades y Escuelas Politécnicas no se agotan en asuntos puramente educativos, en el señalamiento de técnicas del dueto enseñanza-aprendizaje". Todas las citas que se encuentran entre comillas corresponden al texto del autor.

perspectiva de la superación histórica, a través de la construcción de una nueva concepción: la Tercera Reforma Universitaria en ciernes.

Se trata de "un informe que procura familiarizarnos con la realidad que vive la Universidad Ecuatoriana". En ese sentido, el libro de Medardo Mora es una visión desde adentro del mundo universitario y, por su carácter crítico-analítico, es un punto de partida notable para empezar a concebir la Universidad del Siglo XXI. Por eso, su lectura es altamente estimulante para replantear algunos derroteros de lo que debería ser esta nueva institucionalidad.

Pero también es un informe de gestión y una memoria de lo actuado por el CONUEP bajo la Presidencia de Medardo Mora. Mérito aparte y adicional, porque pone el compendio de su acción ante la mirada pública y de la crítica. Pocas personas hacen informes de su gestión con este sentido, lo cual le da una gran significación a este ejercicio: romper con el secretismo que esconde la mediocridad. Por eso este informe es de claridad y de luz, y no de vanidad, como generalmente se lo hace.

El texto permite hacer un balance de la situación universitaria, partiendo de la consideración de que la Universidad, en tanto institución, debe ser entendida como una relación social particular y, por tanto, histórica. De allí que se trate, entonces, de conocer qué es universidad en el contexto actual y de asumir que "la Tercera Reforma Universitaria está en marcha en el Ecuador".

2. DESDE LA REFORMA DE CÓRDOBA

En la década de los años veinte se consolida la Universidad Liberal en el Ecuador, siguiendo la tendencia del proceso general Latinoamericano que se inicia en 1918 en la ciudad Argentina de

Córdoba. Desde aquella época para acá, es decir 80 años después, no ha habido otro momento más importante de transformación en la vida universitaria como el que puede abrirse con este cambio de milenio.

En aquella época la propuesta se definió, principalmente, a partir de tres ejes estructurantes: en primer lugar, la consagración del **cogobierno** como instrumento democratizante para el funcionamiento institucional; en segundo lugar, la definición de la **autonomía** como el mecanismo que permita desarrollar una posición crítica para el desarrollo de la ciencia y el conocimiento; y, en tercer lugar, la profundización de las funciones **profesionalizantes**.

De aquella época para acá mucho ha pasado en la región y en el Ecuador. Principalmente son tres los aspectos que definen el nuevo contexto universitario.

1. América Latina se ha convertido en un continente de ciudades: en la década de los años veinte cerca del 30 por ciento de la población residía en ciudades; hoy se aproxima al 80 por ciento.

2. Se vive la reestructuración del capitalismo a escala mundial, a través del fenómeno de la globalización social, cultural, económica y política, que conduce a una revisión profunda de las relaciones estado-sociedad civil. El Estado de bienestar y el modelo de sustitución de importaciones ceden ante el proceso de globalización que redefine el modelo de acumulación y produce una reforma global del Estado Nacional. En esta perspectiva apuntan los procesos de reforma del estado que se vive en América Latina (privatización), el impulso a la apertura económica (unificación de mercados) y la búsqueda de los equilibrios macroeconómicos (ajuste) como ejes de la santa trinidad.

De esta manera la globalización genera una mayor integración, pero excluyente.

3. En este último cuarto de siglo asistimos a una profunda revolución científico tecnológica centrada en la comunicación², introduce cambios notables, por un lado, en la aproximación relativa de los territorios distantes y en la modificación de la geografía planetaria (Martner, 1995); y, por otro, en la transformación de la industria cultural: "los medios de comunicación constituyen el eje de la industria cultural ya que es en ellos donde las mayorías son conformados culturalmente." (Silva, 1996). Este salto ha sido posible gracias al desarrollo de la tecnología de la información y al cambio del paradigma de la comunicación, que permite pasar de su interpretación como lenguaje a la concepción como cultura.

En definitiva, la urbanización de la población latinoamericana (cerca del 80 % vive en ciudades), la reestructuración del capitalismo a escala mundial (la globalización) y la revolución científico tecnológica en el campo de las comunicaciones están delineando una nueva universidad, que tiende a rebasar y redefinir los postulados centrales de la Reforma de Córdoba.

Preguntarnos sobre la Universidad actual es reflexionar sobre la formación de profesionales que deberán competir en mercados laborales que se globalizan y unifican, pero también sobre el desarrollo del conocimiento científico y tecnológico que se generaliza restrictivamente.

² Norbert Wiener investigador de MIT decía: "Si los siglos XVII y la primera parte del XVIII fueron la edad de los relojes, y el fin del XVIII y el XIX la de las máquinas a vapor, el presente es la edad de la comunicación"(Jesús Martín Babero, 1997).

Más aun si, como señala Mora: "Vivimos un mundo auténticamente internacionalizado e interdependiente movido por el galopante desarrollo de las comunicaciones y la informática, cuyas vías y autopistas nos transportan a un rápido acceso a la investigación, aproximando el conocimiento y acercando las distancias, que ponen al globo terrestre al alcance de nuestros sentidos, volviendo al hombre un hombre universal, lo cual contribuye a una real vivencia de la Universidad como institución que por su naturaleza, por su esencia y por historia, es universalidad de ideas, de pensamientos, de creencias, de actitudes que no pueden ni deben reconocer fronteras mentales. Si esa es la actual realidad del Universo, es lógico y necesario que la Universidad deba situarse dentro de éste contexto; no hacerlo es negarse a sí misma la posibilidad de orientar el rumbo de la sociedad hacia caminos y metas que respondan a las legítimas aspiraciones y esperanzas de las actuales y futuras generaciones humanas".

3. LA UNIVERSIDAD EN RED.

¿Qué es la Universidad hoy? ¿Cuál es el nuevo rol que la Universidad debe desempeñar de cara al nuevo milenio? Responder estas preguntas significa construir una nueva universidad o, en su defecto, producir una nueva expresión institucional de la universidad actual: la UNIVERSIDAD EN RED³, que se sustenta en la transformación de los cimientos organizativos de la antigua universidad (campus, aula, biblioteca); la constitución de los espacios de flujos y del tiempo real; la asunción del carácter estratégico que tiene el desarrollo de la ciencia,

³ Me sustento en los conceptos fundamentales desarrollados por Castells, Manuel (1998) en el libro **La era informacional**, Volumen II, respecto de la concepción de la sociedad en red.

la tecnología y sus agentes profesionales⁴; y la interconexión diversificada de nodos que tienden a componer una red.

La UNIVERSIDAD EN RED es aquella que se encuentra en capacidad de compartir, construir, transmitir y difundir los conocimientos a lo largo de un sistema compuesto por varios nodos interdependientes (la vieja universidad). Esta RED opera como una unidad con funciones en tiempo real y al interior de un espacio audiovisual: el ciberespacio.

Una propuesta como la señalada pone tendencialmente en cuestión los ejes y la esencia de la universidad. Entre ellos, por ejemplo, el de **Campus Universitario**. Si la UNIVERSIDAD EN RED se caracteriza por ser un espacio de flujos y si se produce una desterritorialización del saber y la formación, la cualidad de localización pierde relevancia. Por eso, hoy en día, vivimos la penetración de universidades extranjeras que ofrecen los más variados programas de formación profesional, como mecanismo de extensión de su actividad académica fundamental ubicada en Chile, México o Estados Unidos.

La UNIVERSIDAD EN RED rompe con el claustro, en el sentido que la formación académica estructurada alrededor del agora, el foro o el **aula** -como relación social- exigen una acción presencial que tiende a desaparecer gracias a los beneficios que traen los modernos medios de comunicación. Medardo Mora señala que "La TV y más recientemente el correo electrónico han desbordado los más avanzados procesos puramente educativos del aula de clases."

Pero también cambia el sentido de la **biblioteca**, en tanto local donde se tienen libros ordenados para la lectura. El espacio de los flujos que

⁴ "La educación universitaria y politécnica es un objetivo estratégico".

está detrás de la UNIVERSIDAD EN RED permite tener acceso sin horario y desde cualquier lugar (es ubicua) a la información, lo cual significa que la biblioteca es reemplazada por el Internet.

La **autonomía** empieza a ser repensada en el contexto de la integración y de la vida en interdependencia. La Universidad, como relación social, al definirse como red pasa a ser global; es decir, transforma su sentido de universidad en globalidad. De esta manera, la autonomía universitaria permite construir un conocimiento interdependiente entre lo global y lo local, que es capaz de ser crítico.

Pero también plantea nuevos retos a la universidad ecuatoriana que, según Mora, deben ser asumidos a partir de una modernización que "tiene dos variables: internacionalización y descentralización". Solo a partir de una política como la señalada será posible encontrar su posicionamiento en los nodos y flujos de la red en formación.

De esta forma se puede responder a los retos que la globalización demanda porque, por una parte, genera oportunidades para que la universidad se posicione mejor en el proceso de producción de conocimientos y de cualificación de los recursos humanos. Y, por otro, porque la competitividad exige una renovación tecnológica y una reorganización administrativa completas. Es decir, encontrar una relación más estrecha con la sociedad que le da sentido.

En este contexto, la informática es una condición necesaria pero insuficiente para la UNIVERSIDAD EN RED, que ha pasado de una concepción como técnica pedagógica ha convertirse en una parte de

su esencia. En otras palabras, la UNIVERSIDAD EN RED no depende solo de la tecnología de la comunicación, porque hay otros componentes y factores que permiten la real interdependencia y articulación⁵, como son, por ejemplo, los sistemas de acreditación (pensum, investigación y extensión) y de evaluación (excelencia académica)⁶. Para que ello se produzca, se requiere, por ejemplo, un sistema evaluación y acreditación homologado por el conjunto de los nodos, de tal manera que permita la real integración interuniversitaria.

Una propuesta como la señalada puede afrontar los temas más controversiales de la universidad tradicional, como son la masificación, la reducción de costos y la burocratización. Pero también reorientar la investigación científica, adecuar la oferta académica a un mercado laboral más diversificado e instrumentar mecanismos de cooperación, entre otros.

4. EL CONUEP.

Sin duda que el CONUEP bajo la dirección de Medardo Mora no solo que ha logrado defender la autonomía universitaria, sino también integrar a la universidad ecuatoriana como un todo y también insertarla al concierto internacional. En ese sentido, el CONUEP, creado en 1982

⁵ "En la actualidad sin el uso de medios como la informática es imposible pensar y menos hablar de una buena educación en el nivel superior". Pero también es una condición "para poder integrarnos internacionalmente y mejorar las relaciones interculturales".

⁶ El CONUEP "ha logrado reglamentar la homologación de estudios de estudiantes de universidades ecuatorianas y extranjeras en una clara inserción en los procesos de internacionalización de la educación superior."

como el órgano director, orientador y coordinador de la política universitaria, empieza a constituirse como una RED nacional⁷.

Es decir, que la propuesta del CONUEP es la de asumir la condición de organismo rector y coordinador del sistema universitario ecuatoriano. Esto supone tener como punto de partida al CONUEP como una RED nacional, pero vinculada internacionalmente de manera bilateral o multilateral (por ejemplo, con la UNESCO como RED de REDES).

El trabajo realizado en este último período administrativo se ubica en la tensión de lo mundial y lo local, lo universal y lo individual ("Universidad interactiva"), en el entendido de que las universidades que se desarrollen serán aquellas que se integren de manera diferenciada a la UNIVERSIDAD EN RED.

Y estas reflexiones provienen de dos perfiles de la vida y de la obra de Medardo Mora, que se sintetizan en este libro denominado **Situación de la Educación Superior Ecuatoriana: informe de labores**, el hombre universitario debe ser crítico y honesto.

⁷ El CONUEP "posibilitó ampliar el sistema en base a la propia planificación"... y "también fomentó una justa distribución del conocimiento en toda la geografía ecuatoriana".