

**“La educación en la sociedad
riobambeña hacia fines del siglo XIX
e inicios del siglo XX: el paso del
conservadurismo al liberalismo”***.

Por: Ruth Lara Reyes

Fecha: Diciembre de 2006



Introducción

La educación ha estado presente desde las sociedades primitivas y se ha desarrollado a través del avance y progreso de la sociedad. Dentro de la Teoría Social, se la puede establecer como parte de las diferentes etapas y teorías que han influido en la sociedad moderna desde los teóricos clásicos hasta los pensadores del siglo XX. Sin embargo, algunas teorías han desarrollado el contenido educacional más que otras, no obstante, la educación forma parte importante de la ideología, del poder y de la estructura de la sociedad en los diversos contextos espacio-temporales. Desde el marxismo hasta la teoría crítica y postmodernismo, la educación está presente ya sea como parte importante de los contenidos o en los intersticios de cada relato. Pero no se puede dejar de lado las contribuciones previas a la denominada modernidad, cuyo aporte religioso ha sido de marcada importancia en la educación a través de la formación humanística y cristiana.

Como parte del aprendizaje y del desarrollo intelectual del ser humano, la educación es elemento importante de los hechos sociales¹. A través de la educación, señala Emilio Durkehim, la sociedad se renovarí y cambiarí, constituye la “acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que aún no están maduras para la vida de sociedad. Pretende suscitar y desarrollar en el niño ciertos estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto”². Edelberto Bonilla al respecto menciona “la educación como hecho social es acompaña necesariamente a la marcha de la humanidad, adaptándose a las condiciones y exigencias cambiantes de las generaciones que suceden en la historia...”³

En el Ecuador, la educación, a fines del siglo XIX e inicios del siglo XX sufrió grandes transformaciones, cada una marcada por características específicas y diversas. El paso de la

*Ensayo preparado para la materia de Teoría Social, FLACSO, 2006.

¹ Hechos sociales para Durkheim son modos de actuar, de pensar y de sentir, exteriores al individuo, y que están dotados de un poder de coerción en virtud del cual se imponen a él.

² Vid. J.M. Moreno, A. Poblador, D. Del Río, *Historia de la educación* p.360.

³ E. Bonilla, *Hacia una educación ecuatoriana moderna*, p.5.

educación católica a la educación laica, es sin lugar a duda una muestra del cambio político, de poder y de ideología que se presentó en el país.

Establecer la supremacía entre las diversas formas de cómo se concibió la educación en el Ecuador no es mi propósito, sino más bien examinar estos cambios y determinar sus características principales dentro de la sociedad ecuatoriana y en particular la riobambeña, principalmente durante la administración de Gabriel García Moreno y el cambio trascendental sufrido en 1895 a partir de la Revolución Liberal ecuatoriana.

La presente monografía inicia con una breve descripción histórica y social de la ciudad de Riobamba en la cual se establecen los rasgos más importantes de esta urbe así como su posición socio-política. Posteriormente se caracterizarán los tipos de educación de acuerdo a las ideologías, tanto en el período Garciano, como los pensamientos a raíz de la Revolución Liberal y sus aportes en el desarrollo de la sociedad, para de allí enfocar el aspecto educacional en la ciudad de Riobamba determinando los principales establecimientos educativos antes y después de 1895 y diferenciar los principales rasgos y características entre la educación confesional y la educación laica para finalmente determinar los aspectos más significativos de la educación riobambeña en ambos contextos socio-políticos y asociarlos a la Teoría Social.

Antecedentes

No cabe duda que existen importantes investigaciones sobre la ciudad de Riobamba, sin embargo, la mayoría de los estudios se han basado en su revisión histórica, su reasentamiento y sus bellezas naturales, las cuales han sido los temas fundamentales para muchos autores.

Fuentes históricas constituyen las hemerotecas de algunas bibliotecas de la ciudad, en especial la Biblioteca Municipal, sin embargo y lamentablemente trabajos sobre Riobamba elaborados desde un punto de vista de la Teoría Social y especialmente asociados al tema educativo son relativamente escasos (al menos en las bibliotecas riobambeñas). No obstante, no se puede dejar de lado los aportes de Julio Castillo Jácome, quien elaboró una valiosa monografía de la Provincia de Chimborazo en 1942 y sin duda es el documento básico de consulta para los investigadores. A criterio de Norma Parra, Directora de la Biblioteca Municipal de Riobamba, no se ha elaborado un documento tan completo sobre Riobamba y su provincia como la obra de Castillo.

Carlos Ortiz Arellano, posee un amplio estudio sobre Riobamba y sus principales personalidades; Eudófilo Costales, hace una reseña interesante sobre la antigua ciudad de Riobamba; Carlos Freire, a través del periodismo ha buscado enaltecer la labor literaria y cultural; Tomás Oleas, a través de su obra Riobamba y sus Primicias ha aportado al conocimiento sobre los hechos más destacados de la historia de esta ciudad. Todos estos son representantes de la investigación riobambeña durante el siglo XX pues han escrito la historia de esta ciudad (antes y después del reasentamiento) y han enfocado sus estudios desde diferentes posiciones para ilustrar el desarrollo de esta noble ciudad.

CAPITULO I

1. Contexto socio-histórico de Riobamba

Riobamba en el siglo XIX era considerada la tercera ciudad en importancia dentro del territorio ecuatoriano, fue reasentada en la llanura de Tapi tras el devastador terremoto ocurrido el 4 de febrero de 1797 que sepultó a la antigua ciudad situada en Cicalpa, 14 Km. al sur de la urbe actual. A pesar de estos cambios, Riobamba mantuvo su categoría a nivel nacional y gracias a sus representantes continuó con su desarrollo tanto en lo económico, político, social y cultural. La creación de colegios, edificios, iglesias y demás construcciones necesarias para que Riobamba progrese, formaron parte de la actividad urbanística del siglo XIX, su posición católica y conservadora contribuyó en la construcción de instituciones religiosas por ejemplo en 1838 se realizó la inauguración del Colegio San Felipe Neri, así como la construcción del Monasterio de la Concepción y de la Basílica del Sagrado Corazón de Jesús, que data de 1883.

Para inicios del siglo XX, Riobamba había crecido, no sólo en población (para 1909 registraba aproximadamente 25.000 habitantes) sino en actividades de diversa índole, en ese sentido, ha sido y es considerada como la “Ciudad de las Primicias”, debido a los acontecimientos ocurridos en esta ciudad por primera vez en el Ecuador; a su vez, la labor municipal centró su atención en la construcción de vías de comunicación, servicio telefónico y eléctrico, así como la construcción de un observatorio meteorológico⁴.

1.1 Estructura socio-familiar

A fines del siglo XIX, Riobamba se mostraba como una ciudad conservadora en la cual la religión católica predominaba sobre todas las esferas sociales. Sin duda, Carlos Ortiz

⁴ Cfr. C. Freire, *Riobamba en el siglo XX*, p.84.

Arellano⁵ señala que no se puede soslayar el papel de las ideas religiosas dentro de la estructura social. “En las familias riobambeñas [...] por lo menos uno de los hijos debía consagrarse al estado religioso”. En ese sentido la mujer riobambeña estuvo más comprometida con la religión: por un lado las jóvenes podían ser enviadas al monasterio de la Concepción en la misma ciudad ó arreglarse familiarmente su matrimonio, de hecho, el rol de la mujer estaba en función del servicio a su marido, la concepción y cuidado de los hijos, la asistencia a todos los cultos celebrados en iglesias. La educación femenina prácticamente fue nula y apenas las mujeres se preparaban para la vida en el hogar⁶.

Durante el siglo XIX y buena parte del siglo XX, en la ciudad de Riobamba prevalecían “las ideas de nobleza y pureza de sangre. Poco a poco se fue robusteciendo el régimen hacendario que permitirá a las familias una vida de comodidad y ausente de molestias”⁷.

1.2 Acciones políticas

La ciudad de Riobamba fue sede de revueltas políticas durante el paso de la dominación Garciana hacia la liberal. Se pueden señalar las acciones de armas en Galte, ubicado cerca de la capital chimboracense, sitio en el cual, luego de la muerte de García Moreno en 1875, entran al poder Borrero y Veintimilla, este último se proclama presidente en la ciudad de Guayaquil apoyado por los liberales. En su trayecto hacia la ciudad de Quito, se desata una batalla contra sus opositores el 14 de diciembre de 1876 en esta provincia, venciendo Veintimilla y quedando despejado su camino hacia la capital. Esta acción movilizó a los riobambeños de ambos lados la cual dejó varias bajas⁸. Otras interesantes batallas ocurridas en Riobamba fueron aquellas a propósito de las Campañas de la Restauración dadas en San Andrés y Chambo, y que contribuyeron a la destitución del poder del presidente Veintimilla.

El advenimiento a la revolución liberal también estuvo impulsado en Riobamba, las reuniones para esta gesta histórica tuvieron su sitio en Gatazo (San Juan - Riobamba), donde los liberales

⁵ C Ortiz, L Luzuriaga, L Pérez, *Imágenes y testimonios*, p.11.

⁶ Cfr. C. Ortiz, en *Imágenes y testimonios*, p.11 ss.

⁷ Idem p.13.

⁸ Cfr. J Castillo, *La provincia del Chimborazo en 1942*, p.147

“gestaron los combates decisivos para el triunfo del liberalismo en 1895”⁹ y cuyo líder fue el General Angel Araujo.

Sin embargo, Riobamba más allá de ser una ciudad que veía con agrado estos cambios, mantenía su postura conservadora lo cual generó una gran reacción y se preparó una revolución en toda la sierra, siendo la provincia del Chimborazo su centro de operaciones. Se suscitaron varios enfrentamientos e incluso las jóvenes riobambeñas apoyaron esta acción, sin embargo, todos los esfuerzos realizados por los conservadores no pudieron contra el liberalismo que mantuvo su poder. Julio Castillo¹⁰, señala: “años duros y de prueba fueron para esta provincia los de 1895 a 1899. La guerra azotaba los hogares restando a miembros queridos [...] los combates se sucedían por todas partes y el peso de los combatientes cargaba el pueblo.”

Y es que, el paso al liberalismo en Riobamba no fue visto con agrado, “la posición riobambeña adoptada por los habitantes del centro del país no fue de completa aceptación de la nueva ideología. En Riobamba y sus alrededores se organizó una dura oposición a través de los movimientos conservadores, con el apoyo de la iglesia”.¹¹

⁹ C. Ortiz, en *Imágenes y testimonios*, p.14 ss.

¹⁰ J Castillo, *La provincia de Chimborazo en 1942*, p.156 ss.

¹¹ Idem, C Ortiz

CAPÍTULO II

2. La educación riobambeña en las ideologías conservadoras y liberales

Similar a la Europa burguesa y el paso al comunismo, el Ecuador en un contexto diferente y atemporal, sufre un cambio parecido en cuanto a la concepción del poder y el estado. Así como en el siglo XVIII apareció la ilustración, y el estudio científico de la sociedad, en el Ecuador se genera un cambio similar y se dejan de lado las doctrinas conservadoras o católicas marcadas por el Garcianismo y caracterizadas por el clericalismo, lo cual provoca la insurgencia del polo opuesto y se da paso a una nueva visión, tal como lo señala Uzcátegui¹², “el juego de la dialéctica hegeliana funcionó claramente y engendró el extremo contrario al que más tarde por su violencia llegó a denominarse el liberalismo machetero”.

La crítica ilustrada en el Ecuador se señala, no rebasó los límites de la intelectualidad que la defendía y tampoco se opuso a los dogmas y doctrina de la tradición católica; más bien se intentó la conciliación, cuyos postulados afectaron más al poder de la iglesia que a las creencias del pueblo¹³.

2.1 El conservadorismo y la educación confesional

La educación riobambeña a fines del siglo XIX estaba regentada por la educación católica, la cual se manejaba bajo el régimen conservador de García Moreno, cuyo modelo educativo impuesto por este gobernante era el francés¹⁴. La intervención del clero en la educación se

¹² E Uzcátegui, *La educación ecuatoriana en el siglo del liberalismo*, p.18.

¹³ OCÉANO, *Enciclopedia del Ecuador*, p.639.

¹⁴ Un ejemplo de este modelo es el de los Hermanos Cristianos y la pedagogía de la " Conduite " que revoluciona las prácticas educativas ecuatorianas. Dividen la jornada en clases, los grupos en planteles con niveles diferentes según la edad y el desarrollo del niño; organizan un horario con pausas y dan las materias de forma progresiva,

debió además – dice Paladines- por el “criterio de que el Estado no debía ser la agencia educativa central y única, pues más bien dicha tarea convenía ser compartida por el resto de instituciones existentes en la sociedad civil: familia, comunidad, iglesia...”¹⁵

En Riobamba, la “Diócesis de Bolívar”, fue una institución asentada por García Moreno para lograr la reforma del clero y obtener una mejor administración de la provincia eclesiástica¹⁶, esto significó a su vez el Concordato¹⁷ en el cual se “entrega al Vaticano, obispos y preladados la instrucción de la juventud en las universidades, colegios, facultades, escuelas públicas y privadas, faculta al clero para que seleccione los textos de enseñanza y para que censure y prohíba los libros que según su criterio ofendan al dogma, la disciplina de la iglesia y la moral”¹⁸. Esto condujo a la creación de templos y congregaciones religiosas que a su vez instauraron institutos misioneros y educativos. Como consecuencia de esta reforma se suprimieron algunos conventos, que fueron reemplazados por otros como “el de los Redentoristas, el Seminario, el de las madres de los Sagrados Corazones y la escuela de los Hermanos. Cristianos. El primero fue de Misioneros y los tres últimos, educativos, con lo cual se dio un soberbio impulso a la educación religiosa de la juventud y niñez chimboracenses”¹⁹.

La labor de García Moreno en torno a la educación fue relevante en la conservadora ciudad de Riobamba, de allí que hasta la fecha se mantienen escuelas y colegios regidos por religiosos. El Colegio San Felipe Neri es uno de los colegios católicos más significativos, en 1838 se realizó su inauguración con el carácter de instituto de segunda enseñanza y estuvo a cargo de los padres Jesuitas; para 1867 “el número de alumnos fue de 79, repartidos en cinco cursos de humanidades. En 1869 se aumentó a siete y se implantaron las clases de física y química”²⁰ sin embargo, en 1875 tras la muerte de García Moreno el colegio se clausura y se lo volvió a abrir diez años después durante la presidencia de Plácido Caamaño.

definiendo para cada una objetivos que el niño debe alcanzar. La escuela es considerada como "civilizadora" en lo físico y en lo moral.

¹⁵ C. Paladines, *Sentido y trayectoria del pensamiento ecuatoriano*, p.246

¹⁶ J. Castillo, *La provincia de Chimborazo en 1942*, p.222

¹⁷ A través del Concordato, el régimen garciano entregó al dominio y dirección de la jerarquía eclesiástica toda el área de la educación.

¹⁸ E. Uzcategui, *La educación ecuatoriana en el siglo del liberalismo* p.17

¹⁹ Idem. Castillo p.226 ss

²⁰ Idem. Castillo p.249

Como consecuencia de la revolución liberal, el 2 de mayo de 1897, se produjo un grave sacrilegio en la Capilla del Colegio, la historia cuenta que los liberales comunicaron la orden de arrestar a los Jesuitas. El 4 de ese mes, comenzó el ataque hacia los religiosos. Los alfaristas, rompieron las puertas de la Capilla, abalearon el retablo y el púlpito; saquearon, profanaron y cometieron sacrilegio en la Capilla. Posteriormente ingresaron al cuarto del Padre Rector, Emilio Moscoso, quien había muerto por un balazo en su frente, otro en el hombro derecho y heridas de arma blanca. Este acto significó el difícil ingreso de los liberales en Riobamba, quienes tuvieron que llegar a acciones extremas a fin de implantar la nueva ideología.

Los aportes de la Compañía de Jesús, cuyo fundador fue Ignacio de Loyola, -quizás uno de los mayores representantes de la Contrarreforma-, basaba sus ideales de educación en “la formación de la juventud atendiendo a tres dimensiones complementarias: instrucción cristiana, formación humanística y adiestramiento para ocupar y desarrollar eficientemente los puestos responsables de la sociedad”²¹. A través de la *Ratio Studiorum*, documento que desarrolla las ideas y principios de la educación para la formación cristiana de los jóvenes se respondía a las variables más importantes de todo sistema educativo: principios, métodos, grados y sujeto de la educación. Vale señalar que “los clásicos constituían el núcleo de sus programas, mientras que las ciencias representaban un rol secundario. Sus métodos de enseñanza eran la repetición, la memorización y las revisiones completas”²².

Otra muestra de la labor del presidente García Moreno en torno a la educación constituye la importación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en 1863 para hacerse cargo de la enseñanza primaria de los niños, en Riobamba esta congregación llega en 1883 gracias a la labor de Pedro Lizarzaburu, sin embargo, en 1895 se suprime esta comunidad por acción de la revolución liberal, para años después ser fundada nuevamente la orden.

El modelo educativo de Juan Bautista de la Salle, fundador de los Hermanos de las Escuelas Cristianas se basaba en *La Conduite*, puesto en vigencia en 1873, el cual se aplicó en la mayoría de las escuelas a través del método *simultáneo*, mediante el cual, -dice Tobar

²¹ J M. Moreno, A. Poblador, D. Del Río, *Historia de la educación* p.242.

²² F Mayer, *Historia del pensamiento pedagógico*, p.209.

Donoso- “la educación debía ser práctica y progresiva; se recomendaba la adopción del método heurístico, y la corrección personal y detenida de los temas y trabajos escolares de todos los alumnos. Por último, se preocupaba de vincular la Familia a la Escuela, mediante los deberes en la casa”²³.

La educación femenina de la época se generó gracias a las Hermanas de la Caridad, quienes llegaron a Riobamba a mediados del siglo XIX y se ocuparon de la enseñanza primaria con clases de dibujo, pintura, costura y de varias obras de mano, a través de la cual se educó a la mujer riobambeña.

En consecuencia, la participación del clero y el modelo confesional de educación en Riobamba y todo el país postuló, “la necesidad de un uso sistemático de las posibilidades educativas de un amplio conjunto de instituciones privadas, algunas de las cuales podían alcanzar altos grados de eficacia en la difusión de la enseñanza”²⁴.

La doctrina conservadora se manifiesta a través de los representantes de la Iglesia como el jesuita ecuatoriano Federico González Suárez²⁵, quien en sus Discursos sobre la Iglesia Católica en América critica la revolución moderna, e indica refiriéndose a ella: “quiere la ruina de todo orden social establecido, y por esto lo que sus garras no pueden hacer pedazos reducen a cenizas sus principios...”. De allí que los ideales del catolicismo tienen su mejor expresión en la educación jesuita²⁶

2.2 La revolución liberal y la educación laica²⁷

A pesar de la revolución liberal que conquistó el gobierno en 1895, tardó casi una década la reforma en el área educativa debido a la fuerte consolidación de las entidades educativas católicas.

²³ J. Tobar en G Orellana, *El Ecuador en cien años de independencia*, p.294.

²⁴ C. Paladines, *Sentido y trayectoria del pensamiento ecuatoriano*, p.246

²⁵ F. González Suárez, *Discurso sobre la historia de la Iglesia católica en América*, p.151

²⁶ Cfr. C. Mayer, *Historia del pensamiento pedagógico*, p209 ss.

²⁷ El laicismo es la doctrina que defiende la independencia del hombre o de la sociedad, y más particularmente del Estado, respecto de cualquier organización o confesión religiosa.

En aquella época “el sesenta por ciento de los textos recomendados y en uso para Colegios Nacionales y qué decir de los Confesionales, correspondía a los elaborados por las órdenes religiosas y en algunos de ellos se hacía presente el punto de vista no sólo conservador sino claramente ultramontano”²⁸. Sin embargo, el laicismo se hace presente y supera la educación clerical que se sostenía hasta la época. En Riobamba se re abre el Colegio Nacional Pedro Vicente Maldonado que es uno de los primeros intentos por la instrucción pública en Riobamba, instituto que aparece por primera vez en 1867 y fue fundado por Jerónimo Carrión, funcionó apenas dos años, “ya que García Moreno vio en él un peligro para su Gobierno y lo clausuró y persiguió a sol y sombra a su Rector”²⁹, sin embargo, en 1878 se da su reapertura bajo la rectoría de Mariano Borja. Las clases que se dictaban eran las de Derecho Canónico, Derecho Civil, Filosofía, Literatura y Gramática. Para 1902, se instaura la formación con la introducción de las materias de Física, Matemáticas y Humanidades. En este sentido se puede apreciar el cambio generado en la formación de los educandos a través de la introducción de materias menos ortodoxas y más científicas. A través de la educación también se puede ver cómo incursionan nuevos sectores de la sociedad a la esfera pública, en el caso de Riobamba, incursiona la mujer a partir de 1919³⁰; se trata de Rosa Elvira Tamayo quien se matriculó pese a los criterios que la mujer no debía acceder a esa fase de la enseñanza, lo cual implica que el pensamiento liberal brinda mayores oportunidades para el acceso al conocimiento de los sectores que estaban negados a él.

Vale la pena señalar que la instrucción pública adquiere tal importancia en Riobamba, que para la reapertura del Colegio Experimental Maldonado se construye un edificio especialmente diseñado para esta institución, en donde constan: un teatro, la biblioteca, el museo de ciencias naturales y una piscina, lo cual significaba una forma diferente de abordar la educación desde una postura libre y orientada por el pensamiento científico. Es decir, la clase tenía que seguir el método de las ciencias naturales. La gimnasia era una parte importante de mantener un cuerpo sano para el aprendizaje de las ciencias.

²⁸ Partidario y defensor del más lato poder y amplias facultades del Papa

²⁹ J Castillo, *La provincia de Chimborazo en 1942*, p.244.

³⁰ C. Ortiz, en *Imágenes y testimonios*, p.16. Ya desde 1902 se crearon las primeras escuelas femeninas en la provincia.

El laicismo en el Ecuador se enmarca jurídicamente en la Ley Reformativa de 1905 en la cual se establece la enseñanza primaria oficial “esencialmente laica, gratuita y obligatoria. La enseñanza primaria y la de Artes y oficios serán costeados con fondos públicos”. En 1906 el laicismo se extiende: “La enseñanza oficial y la costeadada por las municipalidades don esencialmente seculares y laicas”.³¹

En la segunda década del siglo XX, se inauguraron nuevos establecimientos educativos laicos como el Instituto Superior Magdalena Dávalos, que si bien se lo redujo a establecimiento de educación primaria, contribuyó con la educación riobambeña de la época. Los colegios fiscales que funcionan en la actualidad, pertenecen a la época de los años treinta en adelante, los cuales surgen, hasta cierto punto tardíamente en la ciudad de Riobamba.

El laicismo en Europa se relaciona con la Revolución Francesa. Con la introducción de los Derechos del Hombre, se inserta el derecho de todo ciudadano a la educación, cuya consecuencia es la misión del Estado de abrir escuelas para el pueblo. En este sentido, la educación más allá de ser gratuita (Constitución de 1871) se la concebía como laica, en la cual los maestros seculares al no estar ligados a una vocación religiosa, garantizaban una moral autónoma que no influiría en la libertad individual³².

A través del positivismo, Comte dio su impulso al espíritu laico, donde “el hombre de ciencia toma el mando y su principal preocupación es explicar relaciones, reducir las leyes de la naturaleza a una base cuantitativa”³³. Las ciencias para el francés se clasificaban en matemática, astronomía, física, química, biología y astronomía. Otros representantes del laicismo fueron John Stuart Mill y Herbert Spencer, este último propugnaba la concentración en la física, la matemática, la química y la biología.

³¹ Citado por Emilio Uzcátegui, *La educación ecuatoriana en el siglo del liberalismo* p.22.

³² Cfr. J M. Moreno, A. Poblador, D. Del Río, *Historia de la educación*, p.309.

³³ F. Mayer *Historia del pensamiento pedagógico*, p.306.

Pero el laicismo entendido como una verdadera doctrina no sólo se lo entiende como la separación del Estado y la Iglesia, pero el pensamiento laico ecuatoriano va más allá, Alfredo Pérez Guerrero define al laicismo en términos de una nueva concepción de la sociedad como:

“la calidad intrínseca de la vida y del alma, sin la cual no habría vida ni alma, calidad que es el avanzar, el ascender, el encontrar caminos o hacerlos; es soslayar la roca y el abismo que en la historia del pensamiento y de la vida podía aniquilarlos. Es la justificación de que el hombre exista como tal y no como animal que da vueltas en el círculo cerrado del instinto. Es lo que permitió descubrir el fuego, la rueda, el hacha de piedra, la fuerza contenida en el agua o en el átomo, todo lo que el hombre ha creado hasta ahora. Y es también el amor del místico y el pensamiento del filósofo, el anhelo que horada las tinieblas del misterio en busca de la respuesta del porqué y para qué del universo y del espíritu...”³⁴

La ideología de Eloy Alfaro se podría traducir en las líneas anteriores. Como consecuencia de esta ruptura en la educación ecuatoriana y por ende riobambeña de finales del siglo XIX, se introduce en mayor medida la educación pública y laica, aunque en un inicio bajo cierta orientación religiosa, pero en medio de una “campana de defensa de la libertad de educación”³⁵ y dirigida hacia toda la sociedad ecuatoriana. Estas características generan un cambio hacia la enseñanza más científica y menos confesional. Además, la formación de los nuevos maestros a través de los Institutos Normales, constituyó un cambio en la dimensión de la educación.

CONCLUSIONES:

- El pensamiento confesional seguirá manteniendo su influencia en la visión del orden social, en la ciudad de Riobamba, pese a que el pensamiento liberal dejó su huella al incorporar nuevos sectores a la sociedad; tal vez los excesos liberales al tomar conventos mantuvieron una muralla con los sectores conservadores.
- Ya en la perspectiva liberal, ha existido una articulación entre la educación planteada desde un estado liberal laico con un tipo de individuo pensando en una Nación, con una conciencia cívica de la Patria y con libertad de pensamiento. Así en Riobamba tienen escenario los festejos de Independencia más que fundacionales.

³⁴ A. Pérez Guerrero, *Educación y Libertad*, p.206.

³⁵ E. Ayala, *Historia de la revolución liberal ecuatoriana*, p.301.

- Los nexos entre pensamiento conservador y liberal, sin embargo, son más fuertes que las diferencias; porque el pensamiento liberal no fue anticlerical, con lo cual se lograron puntos de encuentro en la búsqueda de una educación más universalizadora. Más allá de los fines de este trabajo, cabe señalar que en el período de estudio se dieron alianzas matrimoniales entre liberales y conservadoras; haciendo de la sociedad riobambeña una mezcla enriquecedora en los ideales de libertad, pero conservadora en el sentido de los cambios sociales.
- Más allá de la ideología la educación es parte importante de la sociedad y permite articular al individuo en el mundo y a su vez adaptarse a las exigencias cambiantes del mismo. De allí que la mujer a través de la educación laica ha podido cultivar su intelecto para incursionar en cualquier campo social.

BIBLIOGRAFIA

- AYALA, Enrique, *Historia de la revolución liberal ecuatoriana*, Colección Temas N° 5, Quito: Editorial Ecuador, 1994.
- BARRIGA, F., *La educación especial en el Ecuador*, Guayaquil, Editorial Casa de la Cultura ecuatoriana, 1982.
- BONILLA, Edelberto, *Hacia una educación ecuatoriana moderna*, Ambato: Editorial Atenas, 1964.
- CARDENAS, María Crsitina, *José Peralta y la trayectoria del liberalismo ecuatoriano*, Quito: Banco Central del Ecuador, 2002.
- CASTILLO, Julio, *La provincia del Chimborazo en 1942*, Primera parte, Riobamba: Editorial Progreso, 1942.
- CASTILLO, Santiago, *La Iglesia y la Revolución Liberal*, Colección histórica, Vol. XXV, Quito: Banco Central del Ecuador, 1995.
- FREIRE, Carlos, *Riobamba en el siglo XX*, Riobamba: Editorial pedagógica Freire, 1992.
- MORENO, J M., POBLADOR, A., DEL RÍO, F., *Historia de la Educación*, Cuarta edición, Madrid: Paraninfo, 1980.

- OCÉANO, *Enciclopedia del Ecuador*, España: Editorial Océano, 2002.
- ORELLANA, G., *El Ecuador en cien años de independencia*, Tomo 2, Quito: Imprenta de la escuela de artes y oficios, 1930.
- ORTIZ, C., LUZURIAGA, L., PÉREZ, L., *Imágenes y testimonios, Primer concurso de investigación sobre la mujer riobambeña*, Tomo 5, Quito: Abya Yala, 2000.
- PALADINES, c, *Sentido y trayectoria del pensamiento ecuatoriano*, Biblioteca de la revisyta cultura II, Quito: Banco Central del Ecuador, 1990.
- PÉREZ GUERRERO, Alfredo, *Educación y Libertad*, Quito: Editorial Universitaria, 1962.
- UZCÁTEGUI, E., *La educación ecuatoriana en el siglo del liberalismo*, Quito: Editorial voluntad, 1981.

INTERNET y MULTIMEDIA:

- <http://www.sfelipeneri.edu.ec/myindex.php>
- Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.